THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI
CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: ***Giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh khuyết tật trí tuệ học hòa nhập ở tiểu học***

Chuyên ngành: ***Lí luận và lịch sử giáo dục***

Mã số: ***62.14.01.02***

Nghiên cứu sinh: ***Đinh Nguyễn Trang Thu***

Cán bộ hướng dẫn: ***PGS.TS Phó Đức Hòa và PGS. TS Nguyễn Xuân Hải***

Cơ sở đào tạo: ***Trường Đại học Sư phạm Hà Nội***

Những kết luận mới của luận án

- Việc giáo dục kỹ năng giao tiếp (GD KNGT) cho học sinh khuyết tật trí tuệ (HS KTTT) học hòa nhập ở tiểu học có ý nghĩa thiết thực, giúp các em lĩnh hội kiến thức tốt hơn trong quá trình học tập và hòa nhập vào môi trường lớp học thực tế cũng như môi trường xã hội sau này.

- Kết quả nghiên cứu thực trạng về đặc điểm các nhóm KNGT của HS KTTT học hòa nhập ở tiểu học cho thấy: các nhóm KNGT của HS KTTT không đồng đều, HS KTTT có các nhóm KN Lắng nghe, KN sử dụng ngôn ngữ nói ở mức độ tốt, tuy nhiên nhóm KN về điều khiển, điều chỉnh quá trình giao tiếp, KN kiểm soát cảm xúc bản thân và KN sử dụng ngôn ngữ viết ở mức độ kém; giữa các nhóm KNGT có mối tương quan chặt với nhau và tương quan chặt với mức độ khuyết tật, nhưng lại không tương quan với giới tính.

- Kết quả nghiên cứu thực trạng về GD KNGT cho HS KTTT học hòa nhập ở tiểu học cho thấy: hầu như các GV đã dành sự quan tâm đến GD KNGT cho HS KTTT nhưng còn yếu và thiếu, do các nguyên nhân từ môi trường hòa nhập như năng lực chuyên môn của GV, rào cản từ môi trường lớp học, sự phối hợp giữa các lực lượng…

- Đề tài đề xuất 03 nhóm biện pháp (BP) với 09 BP GD KNGT cụ thể cho HS KTTT học hòa nhập ở tiểu học. Các kết quả thực nghiệm trên 03 HS KTTT điển hình và phân tích, so sánh giữa 03 trường hợp đó đã minh chứng rõ rệt hiệu quả các BP đề xuất và những bài học kinh nghiệm trong quá trình áp dụng các BP này vào thực tiễn.

Xác nhận của tập thể hướng dẫn **Nghiên cứu sinh**

Đinh Nguyễn Trang Thu